

De modules

Regie op onderwijskwaliteit

Deze module staat in het teken van kennismaken en introductie. De structuur van de opleiding en de opzet van het portfolio wordt besproken. De drie domeinen van het coördineren van onderwijskwaliteit worden uitgelegd. De onderwijskwaliteit van de school wordt in kaart gebracht.

De systemische blik op je school

Samen kijken we systemisch naar de school, het team, de organisatie en het bestuur. Er wordt gekeken naar veranderingsmanagement en de rol van de kwaliteitscoördinator en de schoolleider binnen de school.

Werken vanuit data

Hoe analyseer en duid je beschikbare data? We leggen een link naar de huidige en de gewenste situatie, en bepalen welke concrete acties hieruit kunnen volgen.

Focus op leren

We verbinden de visie op leren aan wat er nodig is om een goede les te geven. We kijken naar hoe leren werkt en wat dit betekent voor het begeleiden van de leerkracht in de klas. Vanuit de afstemming op de leerlingpopulatie leer je hoe je tot het juiste aanbod komt.

Regisseren van de ondersteuning

In deze module leer je hoe de ondersteuning op een effectieve manier georganiseerd wordt door de ondersteuningsniveaus goed neer te zetten, waardoor het zicht op de leerlingen wordt versterkt. We bespreken de rol van de kwaliteitscoördinator in de samenwerking met de leerkrachten, ondersteuners, ouders en externen.

De docenten

De opleiding wordt gegeven door een kerndocent en een expertdocent. De kerndocent is aanwezig bij alle lesdagen en de expertdocent sluit aan bij de lesdagen waar de schoolleiders aanwezig zijn.



**Neeltje
van 't Wout**
kerndocent



**Tanja
Vergeer**
kerndocent



**Annerieke
Visser**
kerndocent



**Harmen
Wimmenhove**
expertdocent



Wij zijn Melior Advies

Adviseurs voor sterker onderwijs

Wij ondersteunen scholen en besturen bij vragen rond onderwijskwaliteit, samenwerking en leiderschap.

Als ervaren adviseur en interim kwaliteitscoördinator staan wij naast professionals. We kijken zonder oordeel naar de ontstane situatie en doorgronden patronen. Met rust, respect en aandacht. Zo creëren we bewustzijn over ieders plek en verantwoordelijkheid.

Wij baseren onze aanpak op wat aantoonbaar werkt. Onze fascinatie voor onderwijs zorgt ervoor dat we nieuwe ontwikkelingen scherp volgen. De kennis en expertise die wij hebben, delen we graag met anderen. Dat doen we liefst precies voldoende, omdat we geloven in het aanwezige potentieel.

Wij voelen verantwoordelijkheid om bij te dragen aan maatschappelijke balans. In een gepolariseerde wereld en een beroepsgroep onder druk zijn wij er. Vanaf onze plek ademen wij rust, brengen overzicht en vakmanschap.

Voor kinderen van vandaag, voor de wereld van morgen.

Heb je interesse of vragen?
Neem contact op met Monique

Bel **06 - 38 26 07 56** of
mail naar mvrij@melioradvies.nl



Voor meer info kijk op wijzijnmelior.nl

melior advies

Zuidelijk Halfgrond 4, Gouda | Schoenerweg 1b, Zwolle



Melior Advies is Cedeo gecertificeerd en voorzien van het Keurmerk Onderwijsontwikkeling van Onderwijsontwikkeling Nederland, de branche-organisatie van onderwijsadviesbureaus.



Regie op onderwijskwaliteit

Geaccrediteerde opleiding tot kwaliteitscoördinator voor IB'ers én schoolleiders

- Verbetert de onderwijskwaliteit op een duurzame manier
- Zorgt voor breed gedragen visie op onderwijskwaliteit binnen de school en het bestuur
- Verbindt de theorie concreet aan de praktijk

melior advies



Opleiding

Regie op onderwijs- kwaliteit

Wij leiden IB'ers op tot effectieve, daadkrachtige kwaliteitscoördinatoren. Als kwaliteitscoördinator krijg je te maken met een groeiend en complex takenpakket. Wij helpen IB'ers om de balans te bewaren en vanuit hun belangrijke functie een positieve bijdrage aan de onderwijskwaliteit op hun school te leveren. Niet alleen door theoretische kennis over te brengen, maar ook door de praktische toepassing op school te begeleiden en een breed draagvlak te creëren.

De opleiding is voor intern begeleiders (minimaal een jaar werkzaam in deze rol) maar ook voor hun schoolleider. De opleiding wordt op organisatieniveau afgenomen. Dat betekent dat alle schoolleiders en IB'ers onder het bestuur meedoen en de opleiding als groep volgen. Het bestuur bepaalt de locatie waar de lesdagen plaatsvinden.

In twee jaar werken we aan de hand van 5 modules naar een eindopdracht toe. Samen vormen deze jaren de door CPION geaccrediteerde post-hbo-opleiding kwaliteitscoördinator in het basisonderwijs. Na succesvolle afronding van beide jaren ontvangen de deelnemende IB'ers het post-hbo certificaat. Voor de schoolleider is de opleiding geaccrediteerd bij Ascenda, het beroepsregister voor schoolleiders. Zij krijgen herregistratiepunten na het voltooien van de opleiding.

Systemische blik

Als onderwijspartner kijken wij met een systemische blik naar scholen en hun onderwijskwaliteit:

- **Wij zijn gericht op duidelijkheid omtrent mandaten en verantwoordelijkheden van elke professional**
- **Wij respecteren de huidige situatie op school en hoe die tot stand is gekomen**
- **Wij stimuleren het gesprek over onderwijskwaliteit en dragen daar inhoudelijk aan bij.**

Deze wijze van kijken draagt bij aan een hoog (collectief) bewustzijn. Wij leren onze opdrachtgevers te begrijpen welke factoren en patronen bijdragen aan onderwijskwaliteit.



Schoolleiders

Voor duurzame impact op onderwijskwaliteit is het cruciaal dat de schoolleider van de school betrokken is bij de opleiding en ontwikkeling van de IB'er. Dat vergroot de impact van de opleiding en het functioneren van de kwaliteitscoördinator op school. Een schoolleider is immers de leider van veranderingen.

Tijdens de opleiding bewaakt de schoolleider de visie van de school en zorgt dat de ontwikkeling van de IB'er daarbij aansluit. Daarnaast is de schoolleider een gesprekspartner die regelmatig gesprekken voert met de IB'er over groei, leerpunten en de toepassing in de praktijk. Zowel de IB'er als de schoolleider worden tijdens de oplossing toegerust met systemisch inzicht en bewustzijn. Door op één lijn te komen en dezelfde taal te spreken, ontstaat een duurzame verandering op school.

Tijdsinvestering

De tijdsinvestering bestaat uit de contacturen (opleidingsdagen en supervisie) en zelfstudie (literatuur, praktijkopdrachten en intervisie). Voor de student IB'er zijn er, verspreid over 2 jaar, 107,5 contacturen en 372 uren zelfstudie. Dat komt neer op ongeveer 4 tot 5 uur zelfstudie per week. Voor de schoolleider zijn er 62,5 contacturen, en 125–137 uren zelfstudie.

Opbouw van de opleiding

Startgesprek

Elke deelnemer heeft een persoonlijk startgesprek met een van de docenten. Er wordt gesproken over het vertrekpunt en de ambitie van de deelnemer, naar een doelgericht ontwikkelpad met betekenisvolle opbrengsten als kwaliteitscoördinator. Daarnaast bekijken we in hoeverre de werkplek geschikt is voor het uitvoeren van de praktijkopdrachten.

Basisjaar

In het eerste jaar komen in 6 lesdagen alle onderwerpen van de opleiding aan bod. Voor iedere bijeenkomst formuleren studenten leervragen vanuit de literatuur. Deze worden besproken tijdens de lesdag. Na iedere bijeenkomst vindt er een inter- of supervisie-moment plaats, waarbij praktijkgericht leren centraal staat. Door het jaar heen worden verschillende praktijkopdrachten uitgevoerd door zowel de IB'er als de schoolleider. Het jaar wordt voor beiden afgesloten met een eindgesprek.

Verdiepingsjaar

Het tweede jaar bestaat ook uit 6 lesdagen, waarin we de onderwerpen uit het basisjaar op een verdiepend niveau behandelen. Tijdens de bijeenkomsten houden we aandacht voor de leervragen uit de literatuur. De inter- en supervisiebijeenkomsten komen ook in het tweede jaar van de opleiding terug. In dit jaar wordt gewerkt aan één grote praktijkopdracht, het onderzoek op de eigen school.

Eindpresentaties

De opleiding wordt afgesloten met een eindpresentatie. IB'ers en schoolleiders presenteren samen over het onderzoek dat ze op hun eigen school hebben uitgevoerd.

Intervisie en supervisie

We werken met intervisie- en supervisiegroepen om met en van elkaar te leren. Na iedere bijeenkomst vindt er een super- of intervisiemoment plaats. Bij intervisie reflecteer je samen op praktijksituaties en vraagstukken. Door ervaringen uit te wisselen en elkaar te bevragen, kom je tot nieuwe inzichten. Bij supervisie werk je onder begeleiding van een supervisor gericht aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je reflecteert op je handelen, je keuzes en wat jou als professional drijft.